

### 3. 1990년대(1990년~1999년)

1990년부터 1999년까지 한국교육개발원에서 수행된 연구는 기본연구과제 270편과 수탁과제 360편으로 총 630편이다. 그리고 90년대 다루어졌던 주요 연구 주제로 교육 비전 수립, 교육열, 교육 자치제, 유아교육 체제, 통일 대비 교육, 민주시민 교육, 영재 교육, 직업 교육, 국가 교육 통계, 교육 연구 DB(데이터베이스)의 10개를 선정하였다.

#### 가. 교육 비전 수립

1990년대에는 문민정부가 출범하면서 1994년에 대통령 자문기구인 교육개혁위원회가 발족하였고, 1995년에는 지금까지도 교육계에서 회자되고 있는 소위 ‘5.31. 교육개혁방안’이 발표되었다. 1990년대는 이러한 ‘5.31 교육개혁방안’의 발표와 함께 정부에서 이를 정책적으로 추진하기 시작하여 교육 분야의 큰 변화가 시작된 시기로 볼 수 있는데, 당시 한국교육개발원은 교육 분야를 대표하는 유일한 국책연구기관으로서 이러한 변화와 흐름에 적극적으로 대응하여 의미 있는 연구들을 수행하였다.

1980년대까지 한국교육개발원의 연구들이 주로 교육개혁의 다양한 방안을 탐색해 보고 그 현장 적용 가능성을 모색하여 청사진을 그려 본 시기였다면, 1990년대에는 이러한 교육개혁방안에 따라 교육의 비전과 교육개혁의 상, 실천 방안을 구체화하는 연구들을 수행하여 직접적인 정부 정책으로 채택·실천하는 시기였다고 볼 수 있다(한국교육개발원, 2002). 즉 1990년대에 한국교육개발원에서는 국가 단위 교육개혁을 추진하여 달성하고자 하는 방향성과 미래 교육의 상, 구체적인 목표가 무엇이고 목표 달성을 위해 어떤 계획과 방안 등이 필요한 것인지를 장기적으로 탐색하는 연구들을 다수 수행하여 국내 교육의 비전 수립과 교육개혁 추진에 크게 이바지하였다. 이 중에서 교육 비전 수립과 보다 직접적으로 연관이 있는 연구들을 선별하여 정리하면 다음과 같이 제시될 수 있다.

【 표 III-29 】 1990년대 교육 비전 관련 주요 연구

연도	연구제목
1990~92	한국교육의 종합이해와 미래구상(Ⅰ), (Ⅱ), (Ⅲ)(RR90-25, RR91-24, RR92-42)
1994	한국교육의 중·장기 발전구상(RR94-15)
1996~98	한국교육 비전 2020(Ⅰ), (Ⅱ), (Ⅲ)(RR96-04, RR97-07, RR98-20)

연도	연구제목
1999	지식기반사회에서의 한국교육 정책 방향과 과제(RR99-10)
1999	한국 교육의 중장기 비전(CR99-35)

이중에서 대표적으로 「한국교육 비전 2020(RR96-04, RR97-07, RR98-20)」은 1996년도부터 3개년도에 걸쳐 이루어진 중장기 연구로서, 1990년대 한국교육개발원의 중점 연구 중 하나로 이해될 수 있다. 소위 밀레니엄 시대의 도래 시점에서 한국교육이 향후 2020년까지 어떠한 비전을 바탕으로 어떻게 성장·발전해야 하는지를 종합적으로 탐색해 보고자 하였다. 이 연구는 교육을 둘러싸고 있는 국내·외 사회 환경 변화를 예측하고자 정치, 경제, 사회, 문화, 과학, 인구 등을 다각적으로 분석하였고, 국내 교육의 현황과 문제점 등을 종합적으로 진단하였다. 그리고 다양한 관련 전문가들의 여러 의견들을 폭넓게 수렴, 분석하여 2020년 미래 한국교육의 비전과 상, 한국의 교육발전과 교육개혁의 방안들을 제시하였다.

또한, 「한국 교육의 종합 이해와 미래 구상(RR90-25, RR91-24, RR92-42)」연구는 1990년부터 1992년까지 약 3년의 기간 동안 수행되었는데, 국내 교육과 학교교육에 대한 종합적 이해 기반을 바탕으로 미래 교육의 상과 비전을 구상하고 실제적 개선방안을 모색하고자 하였다. 즉 교육과정, 수업, 교직, 학생 문화, 학부모 자녀 교육, 교육행정 및 제도 등의 주요한 교육 영역을 세부적으로 정리하고 각 영역에서의 현황과 문제점을 도출하여 구체적인 발전 방향과 개선 방안 등을 정리하는 접근을 통해 국내 교육의 실제적 특징들을 분석하고 그 기반 위에 미래 교육의 모습과 비전을 탐색하였다.

위 연구들은 공통적으로 3년이라는 긴 시간 동안 수행된 중장기 대형 연구과제 형태로 이해될 수 있는데, 일반적으로 연구 과제 수행 시간이 1년으로 규정되어 있던 당시 경향에 비추어 볼 때, 상당히 의미 있는 접근이자 관점의 변화였다고 할 수 있다. 즉 단기적·즉각적 대응 중심의 정책연구 뿐만 아니라, 보다 중장기적 관점에서 한국 교육의 비전과 미래를 조망·탐색하고, 보다 핵심적인 교육의 근본적 문제들을 확인하는데 기여할 수 있는 연구 기반을 마련하는데 일조한 것으로 볼 수 있다.

이 밖에도 「한국교육의 중장기 발전 구상(RR94-15)」 연구, 「지식기반 사회에서 한국교육의 정책 방향과 과제(RR99-10)」, 「한국교육의 중장기 비전(CR99-35)」연구 등이 수행되었는데, 이들 연구 역시 한국교육개발원의 기본연구과제로서 미래 교육 구상 및 교육 비전 수립의 차원에서 시도된 연구들이라 할 수 있다. 그리고 이러한 교육 비전과 관련된 한국교육개발원의 연구들은 시의적 특성에 따라 1990년대에서 보다 비중 있게 다루기는 했지만, 1990년대 이전은 물론, 그 이후부터 현재까지도 지속적으로 수행되어오면서 우리 교육 분야에 여러 긍정적 영향을 미치고 있다. 1980년대와 2000년대의 교육 비전 관련 대표 연구들을 제시하면 다음 표와 같다.

【표 III-30】 1990년대 이전과 2000년대 이후의 교육 비전 관련 주요 연구

연도	연구제목
1986	한국교육의 발전과제와 주요국의 개혁동향(RR86-19)
2007	교육비전 중장기 계획 연구(RR2007-2)
2010	미래 교육비전 연구(RR2010-08)
2012	미래 한국교육의 발전 방향과 전략 :2013~2017년 핵심교육정책과제를 중심으로(RR2012-09)

## 나. 교육열

현재까지도 우리나라 국민들의 높은 교육열은 교육계뿐만 아니라, 사회적으로도 가장 주요한 화두 중 하나일 것이다. 그간의 교육개혁을 비롯한 빈번한 입시제도 개선의 배경에는 국민들의 높은 교육열로 인한 부작용을 해소하려는 목적이 중요하게 자리 잡고 있으며, 각종 교육 문제의 배경이자 개혁의 영역으로 국민들의 과도한 교육열과 관련 의식은 지속적으로 거의 빠지지 않고 등장한다(한국교육개발원, 2002). 즉 국내에서는 교육을 통해 특정 개인이나 집단의 사회적 지위와 신분을 결정짓는 교육의 선별적 기능이 크게 작용하면서 교육을 통해 보다 유리한 사회적 위치를 선점하려는 현상들이 지속적으로 나타났고, 이러한 현상들은 과열 경쟁과 과도한 사교육 확대 현상 등으로 연결되어 우리나라의 주요한 사회문화 중 하나로 고착화되어 왔다. 즉 한국인의 높은 교육열은 국내 교육의 모습을 특징적으로 보여주는 핵심적 요소 가운데 하나이며, 교육열은 여러 정책과 입시제도 등의 교육정책은 물론, 국민의 삶과 의식 속에 깊숙이 자리 잡아 우리의 전반적 삶 속에서 부단한 영향을 미쳐오고 있는 것이다. 비록 한국인의 높은 교육열이 우리나라 경제 성장의 원동력으로 작용하였다는 긍정적 평가도 있기는 하지만, 긍정적 평가보다는 한국의 교육현상을 왜곡시키고 사교육 과열을 비롯한 각종 사회 문제를 유발시키는 근본 원인이 되고 있다는 지적과 비판이 꾸준히 이루어져 왔다(한국교육개발원, 2002).

특히 1990년대에는 교육열의 과도함은 이기주의적 욕망으로 볼 수 있으며, 교육경쟁을 비롯한 많은 사회 문제를 일으키는 근본적 원인이라는 부정적 평가가 강하게 대두되었는데, 학부모의 치맛바람, 주입식 교육, 과도한 사교육비 지출, 국민들 간 위화감 조성, 비밀 과외, 과열 경쟁에서 비롯되는 청소년들의 좌절과 비행 등 교육 분야의 부정적 현상에 대한 주요 원인으로 높은 교육열이 지적되는 경향이 점차 확대되었다(김영화·이인효·박현정, 1993: 3-4). 그리고 이러한 문제의식 하에서 한국인의 교육열, 교육의식이 우리 교육에 강대한 영향을 미치는 핵심적 요소임을 전제로, 한국인의 교육열에 초점을 맞추고 직접적으로 이에 대한 전반적 양상을 실증적이고 체계적으로 분석하여 근본적 원인과 대책을 마련하고자 하는 접근들이 한국교육개발원의 연구들을 통해 이루어

어지기 시작하였다. 이중에서 교육열과 직접적 관련성이 높은 연구들을 선별하여 정리하면 다음과 같이 제시될 수 있다.

【표 III-31】 1990년대 교육열 관련 주요 연구

연도	연구제목
1993	한국인의 교육열 연구(RR93-21)
1994	한국인의 교육의식 조사 연구(RR94-08)
1999	한국사회의 교육열 탐구 : '사회적자본'의 개념을 동원한 가족 학연의 영향 해명(CR99-72)

위 연구 중 「한국인의 교육열 연구(RR93-21)」는 우리나라 국민들의 교육열은 실제로 어떠한 양상을 띠고 있으며, 그러한 양상을 보이게 된 이유는 무엇인지, 그리고 언제부터 어떠한 과정을 거쳐 교육열의 양상을 형성하게 되었는지 등을 포함한 교육열의 실체를 역사적, 계량적, 문화기술적인 다양한 접근 방법을 통해 분석함으로써 한국인의 교육열을 정상화하기 위한 방안을 도출하고자 하였다. 이 연구에서는 자녀를 우수 대학에 보내고자 하는 학부모의 물질적, 심리적 지원은 과열된 교육열이라 표현될 정도로 모든 학교 급에서 강하게 나타나고 있음을 지적하면서, 교육열의 형성배경으로 우리 사회에 만연한 학력주의 관행, 막연한 잠재능력 중시경향, 교육경쟁을 부추기는 교육구조 등을 제시하였으며, 교육열의 실상을 사회경제적 계층별, 지역별로 분석하였다. 그리고 이러한 분석결과를 바탕으로 학부모의 권리 및 책임 의식 강화, 내 아이에서 우리 아이로의 학부모 의식 전환, 학교와 학부모 간 의사소통 활성화, 학력주의적 사회 관행 철폐, 교육경쟁을 분산시키는 교육구조 확립, 입시준비 위주에서 벗어나 전인교육을 지향하는 자녀교육 등을 제시하면서 현 시점에서도 여전히 통용될 수 있는 제안과 시사점을 얻을 수 있는 유의미한 연구결과를 제시하고 있다.

「한국인의 교육의식 조사연구(RR94-08)」는 교육열에서 더 나아가 조사의 범위를 넓혀서 추진되었는데 국민들이 교육에 대해 어떻게 생각하고 있으며, 어떻게 되어야 한다고 생각하는지, 그리고 국민들이 교육에 무엇을 기대하고 있는 지 등을 파악하고자 한국인의 전반적인 교육의식을 종합적으로 조사한 연구이다. 해당 연구는 자녀 교육에 쏟는 학부모의 열의 정도를 비롯한 우리 교육현실에 대한 국민 의식, 교육이 변화해야 할 방향 또는 가치 지향점, 교육현장과 교육정책 결정자에 대한 국민의 요구, 교육에 대한 인식과 가치지향 등에 대해 다양한 사회집단의 특성 차이를 분석하였다.

2000년대 이후부터는 교육열이라는 용어를 직접적으로 다루거나 제목에 포함하고 있는 연구는 다음 표와 같이 그 수가 많지는 않다. 다만 국내의 교육체제, 입시, 사교육, 교육개혁 등의 여러 분야에서 여전히 중요한 연구 주제이자 주요 요인으로 교육열을 다루어오고 있다.

【표 III-32】 2000년대 이후 교육열 관련 주요 연구

연도	연구제목
2003	한국 학부모의 교육열 분석 연구(RR2003-06)

## 다. 교육 자치제

교육 자치제는 1990년대 이전부터 지방교육자치제와 유사한 의미로 활용되어 오고 있다. 지방교육자치제도는 국가 수준에서 일률적으로 규율하기 어려운 다원화된 교육적 요구를 각 지역의 여건과 상황, 실정과 특성 등에 맞게 반영하여 지역 수준에서의 교육을 설계하고 추진할 수 있는 자율성을 보장받도록 지원하는 제도를 의미한다고 볼 수 있다.

국내에서는 일반 지방자치제가 우선적으로 실시된 이후, 1991년 3월 ‘지방교육자치에 관한 법률’이 제정되었는데, 이는 교육의 자주성, 전문성, 정치적 중립성을 실현하고 지방교육의 특수성을 보장하기 위하여 교육 학예 사무의 관장기관을 광역자치 단체인 시·도로 하며, 기존 ‘교육법’에 규정되어 있던 교육자치에 관한 조항을 별도의 법률로 제정함으로써 지방교육자치제를 발전시킨다는 취지를 담았다(황준성, 2020: 38-39). 우리나라 지방교육자치제도는 해당 법률의 제정 이후부터 본격적으로 시행되었다 할 수 있다.

이에 따라 1990년대의 교육제도 및 교육행정과 관련된 한국교육개발원의 연구들 중 가장 다양하게 추진된 연구도 지방교육자치제에 관한 연구들이었는데, 법령 제정 및 지방교육자치제도 실시 등의 시의적 특성에 따라 관련 연구의 수요가 많았기 때문이다(한국교육개발원, 2002).

즉 1990년대는 한국의 정치, 사회 발전과정에 있어서 지방자치의 시대를 열고 그 정착을 위한 법적, 제도적 제반 장치를 마련·시행한 시대라 볼 수 있는데, 교육자치제는 이러한 지방화 추세의 맥락 속에서 교육의 자주성을 보장하고, 지역적 특수성에 대한 고려 및 주민 참여를 제고하여 교육을 실시할 수 있는 교육체제의 재구성이 필요하다는 문제의식 하에서 추진되었으며(김태완 외, 1990: 5), 한국교육개발원에서 수행된 교육자치제도와 관련된 여러 연구 또한 이러한 필요성과 그 맥을 같이 한다.

1990년대에 이루어진 교육자치제 관련 연구들을 정리하면 다음 표와 같이 나타낼 수 있다.

【표 III-33】 1990년대 교육 자치제 관련 주요 연구

연도	연구제목
1990	교육 자치제 종합 연구(RR90-07)
1994	지방교육자치제도 발전 방안 연구(CR94-02)
1994	교육자치제에 따른 학교경영체제 개선방안 연구(RR94-16)
1995	교육자치제에 따른 교육공무원 인사행정제도 개선 방안(RR95-02)
1999	지방교육자치제도 재구조화 연구(RR99-09)

이와 같이 한국교육개발원에서는 교육행정 및 재정과 관련된 문제들을 중심으로 교육자치제 실시에 관한 연구들을 지속적으로 수행해왔는데, 1989년에 「교육자치제 연구: 교육 통치체제와 재정정책을 중심으로(RR89-14)」가 추진된 이후, 이와 연계하여 1990년에는 지방교육의 조직, 인사, 재정, 학교운영체제 등에 대한 내용을 담은 「교육자치제 종합연구(RR90-07)」가 수행되었다. 이 연구는 정치, 경제, 사회의 지방화 추세에 대응할 수 있는 교육자치제도를 모색하고 교육자치 실시의 원칙과 방향을 정립하고자 하였으며, 이에 더하여 교육행정기관별 역할 및 권한 재배분, 인사제도와 지방교육재정 운영 개선 방안 등을 모색하여 제시하였다. 특히 이 연구의 주요한 의의 중 하나는 지방교육자치 실시 및 추진의 궁극적 목적은 단순히 중앙의 권한이양을 통한 지방교육의 자율성과 권한 확보가 아니라, 단위학교 차원에서의 자치 경영을 기반으로 하는 학교교육 발전까지 연결되어야 한다는 점을 강조한 것이다. 이는 「교육자치제에 따른 학교경영체제 개선방안 연구(RR94-16)」로 연결되었으며, 향후 교육자치와 관련된 정책들의 목표와 방향성이 학교 자치, 학교 민주화 등으로 설정되는데 주요한 영향을 미쳤다고 평가할 수 있다.

또한, 「지방교육 자치제도 재구조화 연구(RR99-09)」는 90년대의 마지막 해인 1999년에 그간 추진되어 온 지방교육자치제도를 종합적으로 진단하고, 이러한 진단결과 등을 바탕으로 일반자치와 교육자치 간의 연계 협력 방안을 제시하였으며, 교육자치제의 실효성 확대를 위한 구체적인 방안으로 기초단위 교육자치제 도입 방안을 제시하였다는 측면에서 매우 특기할만한 연구로 평가되고 있다(한국교육개발원, 2002).

교육자치제도와 관련된 연구는 2000년대 이후부터 현재까지도 지속적으로 수행되어 오고 있는데, 특히 2000년대 들어서는 교육감 직선제 도입과 학교 자율성 확대가 추진되는 등, 자율화·분권화를 위한 교육자치제도 준비가 지속적으로 이루어졌으며, 한국교육개발원에서도 이러한 교육자치제도의 변화 속에서 여러 다양한 연구들을 지속적으로 수행해오고 있다. 2000년대 이후에 수행된 연구들 중에서 교육자치제와 직접적인 연관성이 높은 연구들을 정리하면 다음과 같다.

【표 III-34】 2000년대 이후 교육 자치제 관련 주요 연구

연도	연구제목
2003	지방교육자치제도 진단 연구(TR2003-08)
2008	지방교육자치 내실화를 위한 시·도교육청 평가 모형 개발 연구(RR2008-28)
2011	지방교육자치제도 개선방안 연구 : 교육감 및 교육위원회 위원 선출제도를 중심으로(RR2011-02)
2014	지방교육자치법규 입법현황 및 개선방안 연구(RR2014-06)
2018	교육자치 강화에 따른 지방교육행정기관의 학교 지원 기능 강화 방안 연구(CR2018-23)
2019	지방교육자치 역량 강화 방안 연구(RR2019-02)

## 라. 유아교육 체제

1982년 12월에 ‘유아교육진흥법’이 국회에서 통과됨에 따라, 정부에서는 유아교육의 중요성에 대한 인식과 국가발전을 위한 잠재능력의 조기개발에 대한 인식을 새롭게 하고, 유아교육 활동에 대한 행·재정적 지원을 크게 강화하는 등 유아교육정책의 추진이 활성화되기 시작하였는데, 이러한 추세에 따라 한국교육개발원에서도 1980년대부터 「한국 유아교육의 현황분석(RR82-10)」과 「우리나라 유아교육 기관의 운영 실태 분석(RR86-49)」 등의 유아교육정책과 관련된 다양한 연구들이 추진되어 우리나라 유아교육에 대한 이해를 높이는 것은 물론 미래의 유아교육 발전방향을 수립하게 되었다(한국교육개발원, 2002).

이러한 1990년대 이전의 유아교육 관련 연구들 중에서 유아교육 체제와 관련된 과제들을 선별하여 정리하면 다음과 같다.

【표 III-35】 1990년대 이전의 유아교육 및 유치원 교육 관련 주요 연구

연도	연구제목
1979	유치원 아동의 학습준비도 연구(I), (II), (RR-86, RR-114)
1981	유치원 교육과정 개정연구(RR-143)
1982	한국 유아교육의 현황분석(RR82-10)
1983	유아를 위한 놀이감 평가기준 개발(RR83-22)
1986	유아교육 기관 평가 준거 개발 연구(RR86-48)
1986	우리나라 유아교육 기관의 운영 실태 분석(RR86-49)

한국교육개발원의 유아교육 및 유치원 교육 관련 연구는 1970년대 말에 처음 추진되었으며, 1980년대에 들어서 비교적 활성화되었다고 할 수 있는데, 이 시기에 수행된 관련 연구는 주로 유치원 교육과정 개정, 유아 교육정책 입안 관련 연구를 비롯하여 유아 교육 내실화를 위한 연구를

중심으로 수행되었다(한국교육개발원, 2002).

1990년대의 한국교육개발원 유아교육 관련 연구는 정책적 필요에 따라 주요 영역별로 보다 집중적이고 활발하게 수행되었으며, 유아교육 관련 정책을 수립하고 공교육화를 비롯한 교육체제 기반을 조성하기 위하여 다양한 제반조건들을 마련하는 연구들을 중심으로 이루어졌다고 볼 수 있다. 특히 국가가 보다 적극적으로 유아교육을 추진해야 한다는 점이 강조되면서 유치원의 공교육화 이슈는 지난 1980년대 이후 국가주도의 교육개혁이 수립될 때마다 논의되던 과제이자 유아교육 최대의 정책과제였다(한국교육개발원, 2002). 이에 따라 한국교육개발원에서는 유아교육 공교육화 및 교육체제와 관련된 여러 연구를 수행하였는데, 이러한 연구들을 정리하면 다음과 같다.

【표 III-36】 1990년대의 유아교육의 공교육화 및 교육체제 관련 주요 연구

연도	연구제목
1993	공립유치원 모형 개발 연구(CR93-12)
1994	유치원 교육환경 개선 방안 연구(RR94-13)
1995	유치원 교원 자격연수 교육과정 개발연구(RR95-06)
1996	유치원 교육 공교육화를 위한 단계적 발전 방안 연구(CR96-19)
1997	유아교육의 공교육체제 확립 방안 연구(CR97-62)
1997	유아교육과 초등교육의 연계 방안 연구(RR97-05)
1998	유아교육 공교육화에 대비한 유아교사 양성체제 개선 방안 연구(RR98-06)
1999	유아교육의 공교육화 촉진을 위한 유치원 평가체제 구축(CR99-36)

한국교육개발원에서 수행한 유아교육의 공교육화 관련 연구들은 시의적 특성과 정책적 필요성에 따라 기본연구와 수탁연구가 병행적으로 추진된 경향이 있는데, 먼저, 수탁연구 중에서 대표적으로 「유치원교육 공교육화를 위한 단계적 발전방안연구(CR96-19)」가 있다. 이 연구는 유치원교육의 공교육화의 배경과 필요성을 제시하면서 이를 전제로 유치원 교육이 공교육화 되어야 하는 구체적 필요성과 이유가 무엇인지 규명하였고, 공교육화에 따른 재정소요 추정을 통해 관련 정책의 실제 추진 근거자료로 활용되었다.

이와 함께 또 다른 수탁연구인 「유아교육의 공교육체제 확립방안 연구(CR97-62)」는 1997년 6월에 교육개혁위원회가 발표한 ‘제4차 신교육체제 수립을 위한 교육개혁방안’에 포함된 ‘유아교육의 공교육체제 확립방안’을 구체화하기 위해 수행된 연구이다(한국교육개발원, 2002). 이 연구에서는 공교육체제를 확립하기 위한 세부적이고 구체적인 정책방안을 제시하여 국내 유아교육 교육체제의 기반을 구축하는데 기여하였다.



유아교육 공교육화와 관련된 기본연구과제 중에서는 대표적으로 「유아교육과 초등교육과의 연계방안연구(RR97-05)」가 있다. 전술한 바와 같이 1990년대에는 시기적·정책적으로 유아교육의 중요성이 확대되고 유아교육기관을 정식 교육기관으로 간주하는 인식이 확산되면서, 유아교육 기관을 거쳐 초등학교에 취학하는 아동이 증가하였다(나정·장명립, 1997: 1). 이에 따라 이 연구는 유아교육의 공교육화를 시급히 추진할 필요가 있다는 방향 하에서 교육제도부터 교육방법에 이르기까지 유아교육과 초등교육의 연계를 저해하는 요인을 밝히고 이를 개선하기 위한 방안들을 제시하여 유아교육과 초등교육 기관이 효율적 연계를 이룰 수 있는 실제적 방안을 구체적으로 제시하였다. 또한, 「유아교육 공교육화에 대비한 유아교사 양성체제 개선 방안 연구(RR98-06)」는 유아교육의 공교육 체제 확립에 대비하여 유치원 교사와 보육교사를 포함하는 유아교사의 양성체제 개선 방안을 모색하고, 기존의 유아교사 자격 전환 방식과 전문성 향상 방안 등을 제시하였다.

이러한 한국교육개발원의 유아교육 공교육화 및 교육체제에 관한 연구들은 향후 유아교육 진흥을 위하여 다양한 정부 정책을 개발하고 유아교육의 실행 기틀을 마련하는데 큰 기여를 하였다. 또한, 1970년대부터 이어진 한국교육개발원의 유아교육체제 관련 연구들의 성과에 힘입어 2000년대에는 ‘육아정책개발센터’의 설치 및 운영이 결정되었다. 해당 센터는 2009년부터 ‘육아정책연구소’로 명칭이 변경되어 현재까지도 유아교육과 관련된 주요 정책연구들을 수행해오고 있는데, 이에 따라 2000년대 이후부터 그 양적 비중은 다소 감소했다 할 수 있지만, 한국교육개발원에서는 유아교육 체제와 관련된 여러 주요한 정책연구들을 다음과 같이 꾸준히 수행해왔다.

【표 III-37】 2000년대 이후 유아교육 체제 관련 주요 연구

연도	연구제목
2001	유아교육 지표 개발(RR2001-03)
2002	유치원 운영위원회 설치운영방안 연구(CR2003-08)
2002	유치원 급식실태조사 및 효율적 급식 운영 방안 연구(CR2002-10)
2003	유치원 종일반 운영 확대에 따른 교원 배치기준 및 개선방안 연구(CR2003-38)
2003	한국의 유아교육과 보육 정책(CR2003-04)
2004	교육복지투자우선지역의 영유아 교육과 보육 실태 및 요구(CR2004-01)
2004	한국의 유아교육과 보육정책에 대한 총괄적 진단과 분석: OECD의 관점(CR2004-23)
2005	유치원 실태조사 보고(CR2005-04)
2010	유치원 표준 설계 지침 개발(CR2010-39)
2011	공립유치원 신설 소요경비 연구(CR2011-42)
2014	유아교육과 초등교육 연계 강화 방안 연구(RR2014-03)

## 마. 통일 대비 교육

교육 분야에 있어서 통일과 관련된 연구들은 1980년대까지만 해도 그리 활발하게 이루어지지 못했던 영역이었으나 1990년대에 들어와 독일의 통일이 이루어지고 남북관계가 긍정적으로 진전되면서, 막연한 국민의 희망 혹은 염원으로만 존재하던 우리의 통일문제가 언제라도 가능한 것일 수 있다는 자각이 싹트기 시작하였고, 이에 따라 통일 대비 교육과 관련된 연구들이 보다 활성화되어 수행되었다(한국교육개발원, 2002).

독일의 선례를 봤을 때, 통일이 이루어진 뒤에 내외부적으로 여러 후속적인 문제점들이 다양한 영역에서 발생하고 이로 인해 국가적으로 여러 어려움을 경험하게 된다는 것을 목도함에 따라, 우리나라에서도 향후 통일이 이루어질 경우에 발생할 수 있는 혼란과 부작용을 예방하고 효과적으로 대응할 수 있는 노력과 대비방안의 마련이 필요하다는 인식이 확대되었다.

그리고 교육 분야에서도 마찬가지로 통일에 사전적으로 대비하기 위한 정책적 노력과 관련 연구가 요구되었는데, 이는 한국교육개발원이 1990년대에 보다 적극적으로 통일 대비 교육 관련 연구를 시도하는 데 큰 영향을 미쳤고, 다음과 같은 여러 체계적인 주요 연구들을 다수 수행하였다.

【표 III-38】 1990년대 통일 대비 교육 관련 주요 연구

연도	연구제목
1991	남북한 교육통합 정책연구(RR91-29)
1992-93	통일에 대비한 교육정책 연구(Ⅰ), (Ⅱ)(RR92-22, RR93-08)
1993	독일교육통합과 파생 문제점 분석연구(CR93-03)
1994	남북한 교육제도 통합방안연구(CR94-03)
1994	남북한 교원제도 통합방안연구(CR94-05)
1994	남북한 교육과정·교과서 통합방안연구(CR94-04)
1994	분단 및 통일국가 교육통합 사례 연구(CR94-07)
1994	통일대비 교육부문 대책 종합 연구 : 급변상황에 의한 통일시의 남북한 교육 통합 방안(CR94-08)
1995	남북한 학생과 주민의 통일 사회 적응 연구(RR95-08)
1997-98	민족통합을 위한 교육대책 연구(Ⅰ), (Ⅱ)(RR97-15, RR98-10)
1998	통일 대비 북한 중등학생의 정치사상 교육 방안 연구(CR98-31)
1998	통일대비 교육과정 개발 방안 연구(CR98-37)

이러한 1990년대 한국교육개발원의 통일대비교육 연구들은 사회통합이라는 개념을 도입하여 이를 중심으로 활발하게 연구가 진행되었다 할 수 있다. 대표적으로 기본과제로 수행된 「남북한 교육통합 정책연구(RR91-29)」는 남북한 간의 이질적 교육체제를 분석하고, 교육 분야에서 남북

한 간의 교류와 협력 및 통합의 방향을 모색함으로써 향후 남북한의 교육통합정책을 수립하는 과정에서의 기초 자료로 활용되었다.

이와 함께 사회통합의 관점에서 여러 수탁연구가 진행되었는데, 이중에서 「남북한 교육제도 통합방안연구(CR94-03)」, 「분단 및 통일국가 교육통합 사례연구(CR94-07)」, 「통일대비 교육부문대책 종합연구: 급변상황에 의한 통일시의 남북한 교육통합 방안(CR94-08)」 등은 통일에 대비하여 교육 분야에 다양한 교육통합 방안을 구체화한 연구들로서, 이들 연구들은 대부분 1994년에 추진되어 국내 통일교육 연구의 신기원을 이룩하였다 평가받고 있으며, 이러한 교육통합 연구는 본원의 기본과제이자 장기과제로 추진된 「민족통합을 위한 교육대책 연구(RR97-15, RR98-10)」로 이어졌다(한국교육개발원, 2002).

2차년에 걸쳐 수행된 「민족통합을 위한 교육대책 연구(RR97-15, RR98-10)」는 분단 상태에서 교육 분야에서의 민족통합을 촉진하는 요인과 갈등 조장 요인이 무엇인지를 파악하고자 하였는데, 1차 년도 연구에서는 남북한 교과서 분석과 남북한 학생의 가치관 분석을 실시하였고, 2차 년도 연구에서는 남한 학생에 대한 통일준비 태도조사를 실시하고 탈북 주민을 대상으로 면담을 수행·분석하였다. 그리고 이러한 분석결과를 바탕으로 통일 이후에 남북한 학생들이 통일 사회에서 어떠한 적응양상을 보일 것인지를 전망하고, 남북한 학생의 통일사회 적응 교육방안 제시, 남북한 교육체제의 통합 방안 등의 민족통합을 위한 교육대책을 종합적으로 제시하여 통일 대비 및 통일 이후의 교육대책을 수립하는데 중요한 대안을 제공하였다.

2000년대 이후에도 통일에 대비한 교육체제 관련 연구는 다음 표의 주요 연구들과 같이 꾸준히 수행되어 오고 있는데, 한국교육개발원에서는 이와 함께 학교 단위에서의 통일교육을 개발·개선하기 위한 연구들을 수행함으로써 교육 현장에서 통일교육을 활성화하고 개선하는 데 기여해왔다. 특히 탈북학생들의 숫자가 지속적으로 증가함에 따라, 탈북학생들의 교육 실태를 분석하고, 체계적인 교육 방안과 적응·지원체제를 마련하기 위한 연구들도 현재까지 활발히 이루어지고 있다.

■ 표 III-39 ■ 2000년대 이후 통일 대비 교육 관련 주요 연구

연도	연구제목
2002	통일대비 북한 교과서에서의 교육이념 변화 연구(CR2002-33)
2007	통일 시대에 대비한 북한 교육 지원 방안 연구(RR2007-26)
2008	남북한 교육 체제 변화와 통합 전망(RR2008-22)
2012	통일에 대비하는 교육통합 방안 연구(RR2012-07)
2015	남북한 학제 비교 및 통합 방안 연구(RR2015-12)

## 바. 민주시민 교육

우리나라에 인간의 존엄성, 자유, 평등을 기본 이념으로 하는 민주주의가 도입된 지 반 세기 정도의 세월이 흐른 뒤, 민주주의의 제도화를 넘어서서 민주주의의 실천에 대한 요구가 증가하기 시작했다. 이에 따라 민주시민 교육에 대한 필요성이 각종 기관 및 단체에서 꾸준히 요구되어 오던 중, 한국교육개발원에서는 민주주의 교육에 대한 내용 체계와 교육 원리가 미흡하다는 문제의 식으로 학생, 교직원, 일반 성인의 민주시민 자질 함양을 위해 1989년부터 1993년까지 4년에 걸친 장기 중점 과제로 「민주주의 교육 체계 개발 연구」 사업을 추진하게 되었다.

해당 사업의 구체적인 목표는 민주시민 교육 기초 연구와 민주시민 교육에 대한 학교 현장의 요구 조사 및 교육과정·교과서 내용 분석을 통해 한국의 현실에서 요구되는 민주 시민 자질 요소 체계를 정립하고 민주 시민 교육 자료 개발하는 데에 있었다. 이러한 목적을 달성하기 위해 아래와 같은 연구들이 1990년대 이후부터 수행되었다.

■ 표 III-40 ■ 1990년대 민주시민 교육 관련 주요 연구

연도	연구제목
1990	고등학교 민주주의 교육 요구 조사(RR90-09)
1990	민주주의 교육 관련 고등학교 교육과정 및 교과서 분석 연구(RR90-08)
1991	중학교 민주시민교육 요구조사(RR91-17)
1991	민주 시민 교육 관련 중학교 교육 과정 및 교과서 분석 연구(RR91-17-1)
1992	국민학교 민주시민 교육 요구 조사(RR92-26)
1993	민주시민 교육 : 민주 시민 자질 함양을 위한 한국교육의 과제(RR93-12)

우선 학생, 교사, 학부모의 민주주의에 관한 의식과 요구를 파악하기 위해 1990, 1991, 1992년에 걸쳐 고등학교, 중학교, 국민학교 수준에서의 민주시민 교육 요구 조사가 실시되었다. 연구 결과, 민주 시민의 특성을 인간 존엄, 기본 질서, 자유 사회에서의 절차, 합리적 의사 결정의 네 개 영역으로 범주화하여 영역별 학습 요소를 설정하였다(곽병선 외, 1990; 1991a; 1992).

그리고 시민교육과 관련이 많은 중학교와 고등학교 교과서의 내용, 체계, 문제점 등을 사업에서 설정한 민주 시민 자질 학습 요소를 기준으로 분석하는 연구가 수행되었다. 연구 결과, 민주시민 자질에 대한 내용의 체계화가 필요하다는 점, 민주시민 자질을 규범적으로 익히는 것에서 나아가 일상생활 속의 사례로서 체득되어야 한다는 점, 대화나 토론으로 민주적 절차를 숙달할 수 있도록 하는 내용이 더 반영되어야 한다는 점이 드러났다(곽병선 외, 1991b; 윤병희 외, 1990).

이를 바탕으로 민주 시민 교육에 구체적으로 적용할 내용 체계인 ‘민주 시민 자질 요소’를 인간 존엄, 기본 질서, 자유 사회에서의 절차, 합리적 의사 결정의 4개 영역에의 18개 덕목과 64개 하위 학습 요소로 구성하고, 민주시민 자질 요소 함양을 위한 구체적인 내용과 방법을 ‘민주시민 교육 자료’ 및 ‘민주시민 교육 지침서’로서 제시하였다. ‘민주시민 교육 자료’는 학생의 민주시민 생활에 필요한 지식·기능·태도 함양을 목표로 하였으며, ‘민주주의 교육 지침서’는 민주적 학교 풍토 없이는 민주시민 교육이 불가능하다는 전제 하에 각급학교 교사 및 교육 행정가들이 따라야 할 민주적 학교 경영의 원리를 담고자 하였다. 이를 통해 유치원과 초·중등학교용 민주 시민 교육 실험용 자료 6종 12책을 개발하였다(곽병선 외, 1993).

이후 해당 연구 사업의 마지막 연도에서는 연구 사업 수행 과정에서 축적된 민주시민 교육의 이론과 실제에 대한 아이디어와 대안을 담아 「민주시민 교육 : 민주 시민 자질 함양을 위한 한국교육의 과제(RR93-12)」를 발간하였다. 이 연구에서는 지금까지 이뤄져 온 연구 사업의 성과를 종합하고, 인간 존엄을 위한 민주 시민 교육의 과제와 민주 시민 교육을 위한 토의 수업 방법 등을 구체적으로 제시하였다.

2000년대 이후에도 민주시민 교육 관련 연구는 다음 표와 같이 꾸준히 수행되어 오고 있다. 다문화, 사회 양극화, 사회적 갈등, 소셜미디어의 발달 등 시민사회를 둘러싼 대·내외적 환경 변화와 한국적 상황에 부합하는 실질적인 민주시민 교육 활성화 방안의 필요성이 대두되며, 우리나라 학생들의 민주시민 역량 수준 및 민주시민 교육 실태를 분석하고, 민주시민 교육 활성화를 위한 과제들이 모색되고 있다.

【표 III-41】 2000년대 이후 민주시민 교육 관련 주요 연구

연도	연구제목
2011	민주 시민교육 활성화 방안 연구(RR2011-09)
2018	인성을 갖춘 민주시민 육성을 위한 학교문화 개선 방안 연구: 학급자치 실태를 중심으로 (CR2018-35)
2019	초·중등학교 민주시민교육 활성화를 위한 방향과 과제(RR2019-04)
2021	뉴 노멀 시대의 민주시민교육 활성화 방안 연구((RR2021-07)

## 사. 영재 교육

우리나라의 과학 영재 교육은 1973년에 전 교육자 대회에서 국가 경쟁력 강화의 일환으로 주장되었고, 이후 1978년의 한국교육개발원 보고서 「교육발전의 과제와 전망: 1978-1991(이종재 외, 1978)」에서 주요 교육정책 과제로 제안되었다(김영식, 1984). 이어서 아래의 표에 제시된 바와 같이 1979년에는 「영재교육의 동향 및 실제: 기초과학교육중심으로(RR-87)」와 「영재교육의 이론적 기저(RR-108)」연구를 통해 영재 교육을 위한 토대가 마련되었고, 1981년의 「영재교육 프로그램 개발연구(RR-146)」와 「과학영재교육을 위한 정책방안 연구(RR84-09)」를 통해 영재 교육 정책 및 구체적인 지원 방안이 모색되었다. 다만 이 시기에는 연구 예산과 구성원의 제약으로 인해 영재교육 프로그램이나 판별도구 개발의 범위가 주로 과학영재에만 한정되어 있었다(한국교육개발원, 2002).

【표 III-42】 1990년대 이전 영재 교육 관련 주요 연구

연도	연구제목
1979	영재교육의 동향 및 실제: 기초과학교육중심으로(RR-87)
1979	영재교육의 이론적 기저(RR-108)
1981	영재교육 프로그램 개발연구(RR-146)
1984	과학영재교육을 위한 정책방안 연구(RR84-09)

이후 1995년 교육개혁위원회의 ‘5·31 교육개혁 보고서’에서부터 우수 인재 수월성 추구 지원을 위한 영재교육 강화의 필요성이 지속적으로 제기되면서 1996년에는 한국교육개발원에 영재교육 센터가 설치되었고, 이에 따라 한국교육개발원은 1996년부터 2000년까지 5년간 「영재교육 활성화 체제 구축을 위한 연구」 사업을 수행하게 되었다. 해당 사업을 통해 언어·수학·과학 등 다양한 분야의 영재 판별도구 및 심화학습 프로그램이 개발되었을 뿐만 아니라, 원격 영재교육 서비스 체제, 담당 교원의 양성 및 임용 방안, 영재교육 중·장기 종합 발전 방안 등의 연구가 이루어졌다. 이 사업 등에서 이루어진 1990년대의 영재 교육 관련 주요 연구들은 아래와 같다.

【표 III-43】 1990년대 영재 교육 관련 주요 연구

연도	연구제목
1997	영재 교육 정책 연구(CR97-40)
1998~99	영재교육 활성화 체제 구축을 위한 연구(III), (IV)(CR98-57, CR99-71)

연도	연구제목
1998~99	원격 영재교육 서비스 체제 구축 사업(I), (II)(CR98-27, CR99-22)
1999	영재교육진흥법 구현을 위한 영재교육 제도와 운영 방안(CR99-19)
2000	영재교육담당교원의 양성 및 임용방안 연구(CR2000-16)
2000	영재교육 중장기 종합 발전 방안 연구(CR2000-17)

※ 2000년대의 두 연구는 「영재교육 활성화 체제 구축을 위한 연구」 사업의 일환으로 이루어진 것으로 이 표에 포함함

2000년대에 들어서는 국회가 주도한 ‘영재교육진흥법’이 2000년에 제정·공포되고 2002년 3월 1일부터 시행되면서 영재교육을 위한 토대가 더욱 단단해졌다. 이 법령은 영재교육에 관한 종합계획의 수립을 의무화하였기에, 이에 따라 한국교육개발원에서는 제1차부터 제4차까지의 ‘영재교육진흥종합계획’을 수립하고 이에 대한 평가 및 중장기 전망 예측을 수행하는 역할을 현재 까지 지속해오고 있다. 이후 2010년대 전후에는 과학 영재뿐만 아니라 발명 영재, 인문사회 영재, 예술 영재, 소외계층 영재 등 영재의 범위를 다양하게 넓혀 연구를 수행하였으며, 2020년대 전후에는 영재의 생애주기에 따른 맞춤형 교육 체제와 인공지능 시대에서의 영재 교육 변화 전략에 대한 연구들을 수행하며 새로운 국면의 영재교육 연구를 향해 도약하고 있다. 이처럼 2000년대 이후 영재 교육에 대해 이루어진 주요 연구는 아래와 같다.

【표 III-44】 2000년대 이후 영재 교육 관련 주요 연구

연도	연구제목
2002	영재교육진흥 종합계획 수립 방안(CR2002-56)
2007	제1차 영재교육진흥종합계획 평가 및 중장기 전망에 관한 연구(CR2007-66)
2008	인문사회 영재교육과정(CR2008-3)
2010	예술영재교육 활성화 방안 연구(CR2010-18)
2011	소외계층 영재학생 사례 발굴 및 지원방안 연구(CR2011-70)
2011	제2차 영재교육진흥종합계획 평가 및 중장기 전망 연구(CR2011-68)
2012	제3차 영재교육진흥종합계획 수립 연구(CR2012-37)
2017	제3차 영재교육진흥종합계획 평가 및 중장기 전망 연구(CR2017-08)
2017	제4차 영재교육진흥종합계획 수립 연구(CR2017-29)
2017	생애주기별 맞춤형 영재교육 지원 체제 구축 방안 연구(RR2017-21)
2017~20	한국 영재교육 종단연구(I), (II), (III), (IV)(CR2017-32, CR2018-38, CR2019-23, CR2020-23)
2021	인공지능 시대의 영재교육: 미래역량과 교육의 변화 전략 탐색(RR2021-23)

## 아. 직업 교육

한국 경제의 고도성장은 우수한 인적 자원으로 인해 가능했는데, 기술 집약적 산업과 지식 산업으로의 급속한 전환을 마주하면서 한국교육개발원은 미래 사회에 대응하기 위한 직업교육 체제의 전반적인 검토와 제도적 보완 노력을 모색하기 위한 연구들을 수행하게 되었다.

우선 1970~80년대에 아래의 표와 같이 한국교육개발원에서는 그동안 집중 투자가 이루어졌던 실업교육(농업·상업·공업교육)의 효율성, 효과성, 수익성을 평가하고 교육 재정의 합리적 투자 계획을 재정비하기 위한 아래의 연구들을 수행하였다. 이러한 연구들은 실업학교 및 전문대학 계열별로 투자 대비 사회와 개인에 대한 효과성과 수익성에 차별적 양상이 있음을 확인하였고, 교육 여건 확충 및 질적 개선을 위한 실질적인 방안들을 제안하였다.

▣ 표 III-45 ▣ 1990년대 이전 직업 교육 관련 주요 연구

연도	연구제목
1977	공업 및 상업교육의 효율성에 관한 조사연구(RR-64)
1983	직업교육의 비용-효과/수익분석(RR83-25)

1990년대에 들어서면서부터는 보다 종합적인 직업기술 교육 체제의 발전 방안을 수립을 목표로 한 연구들이 이루어졌다. 학교급별로 「중학교 진로 교육 강화 방안 연구(RR92-20)」, 「고등학교 직업·기술교육 효율화 방안 연구(RR92-38)」, 「대학단계 직업기술교육 활성화 방안 연구(RR92-39)」가 수행되었고, 이 결과를 기초로 하여 종합적이고 체계적인 직업기술 교육 체제의 발전 방안을 수립하고자 「직업기술교육체제 발전방안 연구(RR92-41)」를 실시하였다. 연구 결과, 중등교육과 고등교육이 연계되는 직업기술 학제의 정립, 실업고교 교육 체제의 확충 및 개편, 공과대학·전문대학·산업대학 교육 체제의 개편, 실기 능력을 갖춘 질 높은 교원의 확보 및 현장 연수 체계 확립, 직업기술 교육 여건의 대폭 개선, 산·학 협동의 획기적인 활성화 체제 구축, 직업기술 교육 활성화를 위한 지원 체제 구축이라는 마스터플랜을 제시하였다.

이듬해부터는 마스터플랜 세부 영역의 실행 방안을 마련하기 위한 연구들이 연이어 수행되었는데, 대표적인 연구로 직업기술 학제의 정립을 위한 「직업기술교육 활성화를 위한 학제 개선 방안 연구(RR93-15)」, 실업고교 교육 체제의 확충 및 개편을 위한 「공업계 고등학교 교육체제 개편방안 연구(RR93-30)」, 산·학 협동 체계 확립 및 직업기술 교육 여건 개선을 위한 「이원화공고 교육체제에 따른 산업체현장 교육과정 및 운영에 관한 기초연구(RR94-23)」 등이 있다.



그리고 1997년에는 「교육 훈련 산업의 발전 방안 연구(CR97-01)」가 이뤄졌는데, 그 내용을 이루는 직업 교육·훈련 정책 및 자격 제도의 연구·개발과 직업 교육·훈련 프로그램의 개발·보급 등의 업무는 이후 한국직업능력개발원이 개원하면서 이관되었다. 이처럼 1990년대에 이루어진 직업 교육 관련 주요 연구들을 정리한 표는 아래와 같다.

【표 III-46】 1990년대 직업 교육 관련 주요 연구

연도	연구제목
1992	중학교 진로 교육 강화 연구(RR92-20)
1992	고등학교 직업·기술교육 효율화 방안 연구(RR92-38)
1992	대학단계의 직업기술교육 활성화 방안 연구 : 전문대학과 산업대학을 중심으로(RR92-39)
1992	직업기술교육체제 발전방안 연구(RR92-41)
1993	직업기술교육 활성화를 위한 학제 개선 방안 연구(RR93-15)
1993	공업계 고등학교 교육체제 개편방안 연구(RR93-30)
1994	이원화공고 교육체제에 따른 산업체현장 교육과정 및 운영에 관한 기초연구(RR94-23)
1997	교육 훈련 산업의 발전 방안 연구(CR97-01)

## 자. 국가 교육 통계

국가 교육 통계는 계량적 분석을 통해 교육 체제 현황과 문제점을 합리적으로 파악할 수 있도록 하는 데에 목적이 있다. 대표적으로 ‘교육기본통계’가 1962년에 교육통계연보 발간 사업이 추진되며 국가 통계로 승인(승인번호 제33401호)되어 1963년부터 현재까지 지속적으로 수집되고 있다. 교육기본통계의 조사 명칭과 담당 기관은 계속해서 변해왔지만, 1996년부터는 한국교육개발원이 국립교육평가원으로부터 ‘교육통계발간사업’을 인수하여 담당하기 시작했고, 2017년에는 한국 교육개발원이 유아교육법·초중등교육법·고등교육법 시행령을 통해 ‘국가교육통계센터’로 지정되며 교육기본통계 발간을 안정적이고 지속적으로 실시하고 있다.

특히 한국교육개발원이 ‘교육통계발간사업’을 인수받은 1996년부터 1999까지의 4년 동안 우리나라 교육 통계 사업은 발전의 전환점을 맞이하였는데, 1997년에는 통계자료집을 발간하고, 1998년에는 교육기본통계조사를 최초로 실시하여 교육통계연보를 발간하였으며, 1999년에는 교육통계개발사업의 범위가 주요 통계 미래 예측, 여론조사, 국제교육 통계조사 등으로 넓어지게 되었다(한국교육개발원, 2002).

그리고 그 과정에서 아래 표와 같이 국가 교육 통계 체제에 대한 연구인 「국가 교육통계의 작성·관리 체제에 관한 기초 연구(CR97-43)」와 「국가교육통계 조사내용 및 체제 개편 연구(RR99-06)」를

수행함으로써 사업 초기 경험에서 마주하는 문제들을 검토하고 향후 발전 계획을 수립하기도 하였다. 구체적으로는 조사항목 감축 및 자료 신뢰도 제고, 일괄 계약 방식을 통한 인력 및 재원의 안정적 운영, 학생 학업성취도 및 취업 상황 파악 조사 등 신규 조사 사업 제안, 유관 데이터베이스와의 연계 및 공유, 신규 통계자료집 발간 사업 검토 등이 제안되었다(박재운 외, 1999). 이 때의 연구들은 현재 한국교육개발원이 국가교육통계센터로서 기능하며 교육과 관련된 종합적·체계적 통계를 수집하고 분석하는 것의 토대가 되었다.

【표 III-47】 1990년대 국가 교육 통계 관련 주요 연구

연도	연구제목
1997	국가 교육통계의 작성·관리 체제에 관한 기초 연구(CR97-43)
1999	국가교육통계 조사내용 및 체제 개편 연구(RR99-06)

그럼에도 불구하고 2000년대에 들어서 국가교육통계사업의 조사 사업이 ‘교육기본통계조사’만으로 이루어지고 통계 결과도 ‘교육통계연보’라는 통계집 발간 형태에 국한되어 있다는 문제의식을 바탕으로, 국가교육통계조사 제도의 전면적인 재정립 방안 모색을 위한 「국가교육통계체제 혁신방안 연구(I): 교육통계조사 제도의 재정립을 중심으로(RR2002-18)」와 통계데이터베이스의 중장기적 발전 방안 제시를 위한 「국가교육통계체제 혁신방안 연구(II): 전산 인프라 및 시스템 통합 중심으로(CR2003-42)」가 연달아 수행되었다(박재운·심용기, 2002). 그 이후에도 한국교육개발원은 국가 교육 통계 서비스 및 법적·제도적 기반 등에 대한 연구를 지속적으로 수행하며, 교육 통계 조사 서비스의 질적 향상을 도모하고 있다. 구체적인 연구 목록들은 아래와 같다.

【표 III-48】 2000년대 이후 국가 교육 통계 관련 주요 연구

연도	연구제목
2002	국가교육통계체제 혁신방안 연구(I): 교육통계조사 제도의 재정립을 중심으로(RR2002-18)
2003	국가교육통계체제 혁신방안 연구(II): 전산 인프라 및 시스템 통합 중심으로(CR2003-42)
2007	국가 교육·인적자원통계 서비스 개선 방안 연구(RR2007-19)
2011	국가교육통계 체계 발전 방안(RR2011-31)
2016	국가교육통계조사의 법적·제도적 기반 확립 방안 연구(CR2016-27)

## 차. 교육 통계 DB(데이터베이스)

한국교육개발원이 국가 교육 통계 사업을 맡게 된 배경에는 이를 뒷받침할 수 있는 데이터베이스 구축 사업을 통해 전문 인력을 확보하고 장기 계획을 세워 꾸준히 추진해 온 것이 큰 역할을 했다(한국교육개발원, 2002). 한국교육개발원은 교육 연구자들의 효율적 연구 수행을 지원하기 위한 교육 연구 정보 데이터베이스 구축을 하고자 「교육 연구 정보 데이터베이스 구축을 위한 연구(I), (II)(RR92-19, RR93-06)」를 실시하여 1992년부터 1996년까지 수행할 5개년 장기 계획을 수립하고 시범 정보 시스템을 개발하였다. 구체적으로 장기 계획에 포함된 ‘교육 연구 정보’는 도서 자료, 교육 통계, 교육용 소프트웨어, 주소록, 연구 과제 운영 현황, 질문지 목록, 전자게시판 데이터베이스 등이다(이옥화·이만희·유재택, 1992).

이후 1996년부터 한국교육개발원이 국가 교육통계 사업을 맡게 되면서 본격적으로 교육 통계 데이터베이스 관련 사업들이 진행되었는데, 초기의 교육 통계 데이터베이스 사업의 주요 목표는 ‘교육통계연보’의 발간에 있었다. 교육 통계 데이터베이스 1단계 사업(1996. 12. ~ 1997. 7.)을 통해 유·초·중등 교육 통계 데이터베이스 구축이 이루어졌고, 2단계 사업(1997. 8.~1997. 12.)을 통해 고등교육 기관 및 주요 업무 통계 데이터베이스 구축이 이루어졌으며, 1998년의 3단계 사업을 통해 교육 통계 데이터베이스를 이용한 교육통계연보 발간과 더불어 16개 시·도 교육청이 자체 교육 통계 데이터베이스를 구축하도록 하는 분산 데이터베이스 구축 작업이 진행되었고, 1999년의 4단계 사업을 통해 교육 통계 데이터베이스를 이용하여 시·도 교육통계연보 또한 출간할 수 있도록 하였다(한국교육개발원, 2002). 그 과정에서 성공적인 사업 수행을 위해 교육 통계 데이터베이스 시스템 개선 방안 연구부터 활용 방안 연구까지 다방면의 연구들이 아래와 같이 진행되었다.

【표 III-49】 1990년대 교육 통계 데이터베이스 관련 주요 연구

연도	연구제목
1992~93	교육 연구 정보 데이터베이스 구축을 위한 연구(I), (II)(RR92-19, RR93-06)
1997	교육통계정보 서비스 효율화 방안 기초 연구(CR97-17)
1998	교육통계 정보 DB 시스템을 활용한 표본추출시스템 설계 방안 연구(RR98-28)
1998	교육정보 표준코드 개발연구(CR98-33)
1998	시·도분산 DB 시스템구축 사업(CR98-43)
1998	교육통계조사 및 DB시스템구축 사업(CR98-44)
1999	교육통계데이터베이스를 기반으로 하는 교육의사결정지원시스템 설계(RR99-08)
1999	교육통계정보DB 시스템 유지 및 서비스 방안 연구(CR99-23)
1999	초·중등학교 종합정보관리시스템을 활용한 교육통계정보DB구축방안 연구(CR99-29)

2000년대 이후에도 교육 통계 데이터베이스 관련 연구는 지속되었고, 그 구체적인 내용은 아래 표와 같다. 초기에는 기존 교육 통계 정보 데이터베이스의 개선 및 활용 방안을 모색하는 연구들이 수행되었으나, 점차 새로운 범주의 교육 통계 정보 데이터베이스를 구축하며 범위를 확대하는 방향으로 연구가 진행되었다. 이처럼 오랜 시간에 걸친 교육 통계 데이터베이스 구축 노력을 바탕으로 한국교육개발원은 다양한 분야의 교육 통계 데이터를 효율적으로 수집·관리하는 체계를 갖춘 국가 교육통계센터로 거듭날 수 있었다.

【표 III-50】 2000년대 이후 교육 통계 데이터베이스 관련 주요 연구

연도	연구제목
2000	교육통계정보 DB 항목 기능향상과 전산시스템 운영(CR2000-50)
2000	교육통계정보DB 활용 웹서비스 시스템 연구(CR2000-51)
2001	취업통계정보 DB 시스템 구축 방안 연구(CR2001-27)
2001	인적자원 개발 통계정보 DB 구축 방안 연구(CR2001-28)
2003	평생교육통계조사 및 DB구축 방안 연구(CR2003-40)
2005	교원양성기관 평가정보 DB 구축 방안 연구(CR2005-8)
2008	교육안전망 DB구축 방안 연구 - 학교간, 계층간 교육격차 지표 및 지수 개발 연구(CR2008-33)
2010	교육복지 지수 개발 및 DB 구축 방안 연구(CR2010-24)